

ОГБОУ СПО Ульяновский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Технология профессионально-личностного развития

Специальность СПО **19.02.10** Технология продукции общественного питания

Базовая подготовка

Ульяновск
2014

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития» разработана за счёт часов вариативной части на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Министерства образования и науки РФ № 384 от 22.04.2014 года)


РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании ПЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ПЦМК

Заместитель директора по учебной работе


_____ Е.Е. Курносова
подпись


_____ И.А. Кислица
подпись

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

«29» августа 2014 г.

РАЗРАБОТЧИК: Борисова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебной дисциплины «Технология профессионально – личностного развития» направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счёт часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.12 Технология профессионально – личностного развития

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:

- У1** определять качества и характеристики профессионала XXI века;
- У2** применять техники профессионально-личностного развития;
- У3** определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- У4** использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- У5** владеть навыками анализа конфликтных ситуаций, вырабатывать стратегию поведения в них.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

- З1** комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;
- З2** роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- З3** основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития;
- З4** сущность процесса планирования и построения карьеры;
- З5** порядок разрешения конфликтных ситуации в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **55** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	38
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
- лабораторные занятия	<i>не предусмотрены</i>
- курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрены</i>
- контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	17
<i>- составление сообщений</i>	4
<i>- оформление схемы</i>	2
<i>- оформление кроссворда</i>	2
<i>- составление выступления</i>	2
<i>- оформление презентации</i>	2
<i>- заполнение таблицы</i>	1
<i>- работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе</i>	4
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология профессионально - личностного развития».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
ВВЕДЕНИЕ		1	1
РАЗДЕЛ I ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.		24 16+8сп	
Тема 1.1 Человек в мире профессий и людей.	<p>Уметь: У1 определять качества и характеристики профессионала XXI века; - ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: З1 - особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал.</p>		
	Содержание учебного материала 1.1.1 Труд в жизни человека и общества. Содержание,	2	2

	<p>культура и характер труда</p> <p>1.1.2 Понятие о профессионализме, требования к профессионалу</p> <p>1.1.3 Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 1 Анализ качеств и характеристик профессионала XXIв</p> <p>ПЗ 2 Оформление эссе на тему «Мой профессиональный идеал»</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- Подготовить устное сообщение на тему: «Отличия профессионала от любителя».</p>	2	
Тема 1.2 Личностно – профессиональное самоопределение и самореализация.	<p>Уметь:</p> <p>У2 применять техники профессионально-личностного развития;</p> <p>У3 определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;</p> <p>- составлять профессиональное резюме-автобиографию;</p> <p>- выделять внешние факторы влияющие на саморазвитие;</p> <p>- выделять стадии профессионального становления личности.</p> <p>Знать:</p> <p>З2 роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально- экономических условиях производства;</p> <p>- истоки профессионально-личностного самоопределения;</p> <p>- потребности и мотивы самоопределения;</p> <p>З3 основные этапы лично-профессионального самосовершенствования и саморазвития;</p> <p>- основные закономерности развития своих возможностей и способностей;</p> <p>- признаки ведущей деятельности;</p> <p>- стадии профессионального становления личности.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.2.1 Становление личности</p> <p>1.2.2 Взаимодействие человека с миром профессий</p> <p>1.2.3 Пространство профессионального развития личности</p> <p>1.2.4 Психологическое содействие профессионализации</p> <p>1.2.5 Психологическое содействие выбору профессии</p> <p>1.2.6 Профессиональное становление личности</p> <p>1.2.7 Профессиональное самоопределение</p>	5	2
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 3 Определение факторов детерминирующих становление личности.</p> <p>ПЗ 4 Составление вопросов анкеты для выявления профессиональной пригодности.</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- Подготовить письменное сообщение "Смысл жизни и призвание";</p>	2	

	- Составить кроссворд по разделу (20 слов); - Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе.	2 2	
	Контрольная работа по 1 разделу	1	
РАЗДЕЛ II ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ КАРЬЕРЫ		31 22+9ср	
Тема 2.1 Адаптация, роль карьеры в профессиональной деятельности.	Уметь: У4 использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; - применять технологии подготовки и прохождения отборочного собеседования; -определять внутренние и внешние факторы, влияющие на успешность карьеры; Знать: З4 сущность процесса планирования и построения карьеры; - способы активного поиска и устройства на работу; - характеристику видов и стадий адаптации; - теории мотивации; - формы осуществления повышения квалификации и переквалификации.		
	Содержание учебного материала 2.1.1 Собеседование и интервью при приёме на работу. Профессиональное резюме, его виды и правила составления. 2.1.2 Понятие «профессиональная карьера». Планирование деловой карьеры, её этапы. 2.1.3 Понятие адаптации. Виды и стадии адаптации. 2.1.4 Управление трудовой мотивацией. 2.1.5 Осуществление повышения квалификации.	4	2
	Практические занятия ПЗ 5 Оформление резюме при приёме на работу. ПЗ 6 Определение форм профессионального роста и карьеры. ПЗ 7 Определение качеств влияющих на работоспособность человека.	2 2 2	
	Самостоятельная работа - Подготовить презентацию на тему: « Имидж делового человека»; - Оформление таблицы « Оценка персонала»	2 1	
	Тема 2.2 Сущность и культура производственных конфликтов.	Уметь: У5 владеть навыками анализа конфликтных ситуаций, вырабатывать стратегию поведения в них; - характеризовать структуру конфликта и причины приводящие к межличностным конфликтам; - обосновывать стратегии и тактики поведения способствующих решению различных конфликтных ситуаций; - соотносить проблемы стресса с условиями работы в организации. Знать: З5 порядок разрешения конфликтных ситуации в	

	коллективе; - понятие конфликт, конфликтная ситуация, инцидент; - характеристику типов конфликтных личностей; - динамику развития межличностного конфликта и способы его разрешения; - методы управления конфликтами; - варианты проявления стресса в труде.		
	Содержание учебного материала 2.2.1. Природа межличностных конфликтов. Типы конфликтных личностей. 2.2.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Психологические методы разрешения конфликтов. 2.2.3 Проблема стресса и дистресса в труде.	5	2
	Практические занятия ПЗ 8 Решение ситуационных задач – выбор стиля поведения в конфликтной ситуации.	2	
	ПЗ 9 Выявление причин стресса в труде	2	
	Самостоятельная работа - Оформить схему " Динамика конфликта"; - Подготовить выступление " Правила поведения в конфликтной ситуации"; - Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе.	2 2 2	
	Контрольная работа по 2 разделу.	1	
КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)- не предусмотрен			
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (проекта) – не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – не предусмотрена			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: в форме дифференцированного зачета		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1.Афитов Э.А. Планирование на предприятии: учебник / Э.А. Афитов.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА- М, 2015.- 344с. (Высшее образование: Бакалавриат)
- 2.Кашина Е.В. Проблемы эффективного управления стоимостью ресурсоёмких предприятий /Е.В. Кашина, Л.А. Шамина - Краснояр.: СФУ, 2015.- 136с.
- 3.Козырев Г.И. Конфликтология: учебник / Г.И Козырев. - М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М, 2010.-304с.- (Высшее образование)
- 4.Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Егидес.- М.:Московский финансово – промышленный университет «Синерия», 2013. (Университетская серия)
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учебное пособие для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 5 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 192с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 6.Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
- 7.Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
- 8.Зеер Э.Ф.Психология профессионального развития /Э.Ф. Зеер. - М.: Академия,2010. - 240 с.
- 9.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2012. - 302 с.
- 10.Сотникова С.И. Управление карьерой: учебное пособие / С.И. Сотникова. – Новосибирск: ИНФРА, 2013 – 342 с.
- 11.Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие/ И.А. Зимняя.– Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2011. – 480 с.
- 12.Рогожин М.Ю. Как правильно и быстро подготовить резюме, характеристики, рекомендации, отзывы. / М.Ю. Рогожин. –СПб: Питер,2012. – 207 с.
- 13.Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие/Л.Д. Столяренко. - Р.н/Д.: «Феникс», 2012. -512с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- 14.<http://www.e-profobr.ru/index.html>
- 15.http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
- 16.<http://www.psybooks.ru/index.php>.
- 17.auditorium.ru
- 18.<http://psinfo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Входной контроль – входная проверочная работа
УМЕНИЯ	
У1 определять качества и характеристики профессионала XXI века;	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы, экспертная оценка выполнения ПР 1,2 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
У2 применять техники профессионально-личностного развития;	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 3,4. Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
У3 определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 3,4 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
У4 использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 5,6,7 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР2
У5 владеть навыками анализа конфликт. ситуаций, выработать стратегию поведения в них	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 8,9 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР2
ЗНАНИЯ	
З1 комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 1,2 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
З2 роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 3,4 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
З3 основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 3,4 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР1
З4 сущность процесса планирования и построения карьеры;	Текущий контроль – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 5,6,7 Рубежный контроль – экспертная оценка выполнения КР2

35 порядок разрешения конфликтных ситуации в коллективе	<p><i>Текущий контроль</i> – устные, письменные и тестовые опросы; экспертная оценка выполнения ПР 8,9</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – экспертная оценка выполнения КР2</p>
	<p><i>Итоговая аттестация</i> – дифференцированного зачет</p>