

ОГБОУ СПО Ульяновский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность СПО **19.02.10** Технология продукции общественного питания

Базовая подготовка

Ульяновск
2014


Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Министерства образования и науки РФ № 384 от 22.04.2014 года) – ред.2, изм. 10%


РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании ПЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ПЦМК

Заместитель директора по учебной работе


_____ Е.Е. Курносова
подпись


_____ И.А. Кислица
подпись

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

«29» августа 2014 г.

РАЗРАБОТЧИК: Табакова Л.В. – преподаватель обществоведческих дисциплин ОГБОУ СПО Ульяновского технического колледжа высшей квалификационной категории

*пр. № 1 от 30.08.2016
Федорук И.А. Председатель*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **УМЕТЬ**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **ЗНАТЬ**:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.);

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **40** часов; самостоятельной работы студента **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 10 |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| В том числе: | |
| Подготовка творческих работ (сообщений, рефератов) | 10 |
| Подготовка презентации | 3 |
| Составление таблицы | 2 |
| Анализ исторической карты | 1 |
| Составление характеристики по алгоритму | 3 |
| Подготовка проекта | 4 |
| Закрепление дат, понятий, персоналий | 1 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | объем часов | | уровень освоения |
|---|---|-------------|-----------|------------------|
| | | аудит. | Самост. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ. | | 20 | 10 | |
| Тема 1.1. Страны Европы и США на рубеже веков. | уметь: -ориентироваться по карте мира; - определять основные направления развития стран; - работать с дополнительными источниками знать: - признаки постиндустриального общества; - основные понятия, даты, персоналии; - особенности развития развитых регионов мира. | 8 | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Основные признаки постиндустриального общества. | 2 | | 2 |
| | Страны Западной Европы и США в конце XX-нач. XXI века. | 2 | | 2 |
| | Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. | 1 | | 2 |
| | Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Локальные конфликты. | 2 | | 2 |
| | ПЗ №1. Анализ причин, хода и итогов перехода стран Восточной Европы от отсталого социализма к рыночной экономике. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - анализ исторической карты; - сообщения о локальных конфликтах конца XX в. | | | 1 2 |
| Тема 1.2. Страны Азии и Африки, Латинской Америки в конце XX- начале XXI века. | уметь: - находить страны на карте мира; - анализировать основные направления развития государств Азии, Африки знать: - основные социально-экономические и политические преобразования в государствах Азии и Африки. | 6 | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Страны «третьего мира» в конце XX – нач. XXI века. | 2 | | 2 |
| | Страны Латинской Америки. | 1 | | 2 |
| | ПЗ №2. Анализ путей развития стран Азии в конце XX века. | 2 | | |
| | Контрольная работа №1. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|--------|
| | Самостоятельная работа студентов: - подготовка характеристики государства по алгоритму | | 2 | |
| Тема 1.3. Становление новой России (1991-1999гг.) | уметь: - проводить сравнительный анализ, выделять положительные и отрицательные черты проводимых реформ; - характеризовать политического лидера по алгоритму; - работать с документами, др. источниками; знать: - основные даты, понятия, персоналии; - содержание реформ 90-х гг. | 6 | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Августовские события 1991г. | 1 | | 2 |
| | Б.Н.Ельцин. Экономические реформы: переход к рыночным отношениям. | 1 | | 2 |
| | Россия в локальных конфликтах. Чеченская война. | 1 | | 2 |
| | ПЗ №3. Анализ становления новой российской государственно-правовой системы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - сообщения о политических лидерах 90-х гг.; - подготовка реферата по теме. | | | 2 3 |
| РАЗДЕЛ 2. МИР В XXI ВЕКЕ. | | 24 | 14 | |
| Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе. | уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической ситуации современной России; - работать с дополнительными источниками информации; знать: - содержание реформ в РФ на современном этапе; - основные направления внешней политики, причины локальных и региональных конфликтов. | 8 | 5 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | В.В.Путин. Реформы 2000 – 2008 гг. | 2 | | 2 |
| | Д.А.Медведев. Направления модернизации России (2008 – 2011гг.). | 2 | | 2 |
| | РФ на современном этапе. Проблемы и перспективы развития России. | 2 | | 2 |
| | Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. | 1 | | 2 |
| | Контрольная работа №2. Тестирование. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - подготовка сообщения, реферата по теме; | | | 3 |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---|
| | - составление сравнительной таблицы «Россия начала XXI века». | | 2 | |
| Тема 2.2. Цивилизации Запада и Востока на современном этапе. | уметь: - готовить проект по теме; - работать по алгоритму; - проводить сравнительный анализ; знать: - основные процессы социально-экономического и политического развития современных цивилизаций. | 6 | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Цивилизации Запада на современном этапе. | 1 | | 2 |
| | Цивилизации Востока на современном этапе. | 1 | | 2 |
| | ПЗ №4. Защита проекта: Современные цивилизации. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - подготовка проекта по теме | | | 4 |
| Тема 2.3. Глобализация современного мира. | уметь: - выявлять взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: - роль международных организаций в современном мире; - тенденции развития глобальной экономики. | 6 | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Глобализация мира. Формирование глобальной экономики. | 1 | | 2 |
| | Международный терроризм как глобальное явление. | 1 | | 2 |
| | ПЗ № 5 Анализ типов международных организаций и их роль на современном этапе | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - характеристика международных организаций по алгоритму | | | 1 |
| Тема 2.4. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв. | уметь: - готовить сообщение, реферат, используя сеть Интернет, дополнительные источники информации; знать: - новые направления в культуре и науке в XXI веке | 4 | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Новые явления в культуре начала XXI в. Религиозная жизнь современного мира. | 1 | | 2 |
| | Тенденции развития мировой науки в начале XXI в. Изобретения и открытия. | 1 | | 2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| | Практическое занятие №6. Защита рефератов: Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в мировые достижения. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: - подготовка презентации по теме; - закрепление дат, понятий, персоналий по дисциплине | | 3 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Итого: | 40 | 24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществоведческих дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплексное методическое обеспечение учебной дисциплины;
- плакаты по темам изучаемой дисциплины;
- атласы, исторические карты;
- дидактический раздаточный материал;
- учебно-методическая библиотека.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- магнитола.

Инструменты:

- указка;
- маркер для доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основная:

1. Артёмов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченко. – М.: Академия, 2011.- 448с.
2. Мир в XX веке: Учеб. Для 11класса общеобразоват. учреждений/О.С.Сороко-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов.- М.: Дрофа, 2002г. – 336 с.
3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие /Авторы-составители: А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2001. – 592с.

Дополнительная:

4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В.Кириллов. – М.: Эксмо, 2013. – 320с.
5. Игры и занимательные задания по истории/авторы-составители: Субботина М.А., Горячева И.Б., Добролюбова Л.М. и др. - М.: Дрофа, 2003. - 336с.
6. История цивилизаций (конспект лекций). – М.: «Издательство ПРИОР», 2001.-195с.
7. Историческое краеведение / под ред. Т.Б.Табардановой. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 240с.
8. Колосков А.Г. История Отечества в документах, 1917 – 1993гг. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы в 4-х частях./ сост. А.Г.Колосков, Е.А. Гевуркова, Г.А.Цветкова – М.: ИЛБИ, 1995. – 224с. (ч.1); 198с. (ч.2); 192с. (ч.3)
9. Казиев С.Ш.История России (в таблицах и схемах) для школьников. / С.Ш.Казиев, Е.Н.Бурдина.– М.: «Лист», 1997.- 208с.
10. Тесты. История 11кл. Варианты и ответы централизованного тестирования МО РФ, 2006 – 2012.

Справочная:

11. Кулюгин А.И. Правители России. – Чебоксары, 2000. – 472с.
12. Всемирная история в лицах. 19-20 век. – М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 1999. – 320с.
13. История и религия. Универсальная энциклопедия. – М.,1996. – 480с.
14. Энциклопедия для детей: Т. 1. Всемирная история/ глав. Ред. М.Аксенова. – М.: Аванта, 1997. – 688с.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основная:

1. Артёмов В.В. История: учебник / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченко. – М.: Академия, 2011.- 448с.
2. История / П.С.Самыгин и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 478с.
3. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник./ А.С.Орлов (и др.). – М.: «Проспект», 1999. – 544с.

Дополнительная:

4. Захарова Е.Н. Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком: Пособие для учащихся и учителей / Е.Н.Захарова. – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.
5. Ионов И.Н. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX-нач. XX в.»: Кн. для учителя /И.Н.Ионов, Г.В.Клокова. – М.: Просвещение, 2002. – 112с.
6. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах / С.К.Алиева. – М.: «Лист», 1999. – 160с.

Справочная:

7. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах. / Авт.-сост. П.Г.Дейниченко. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002. – 334с.
8. Ерусалимский Г.Б. Страны мира. Факты и цифры. /Г.Б.Ерусалимский, Д.А.Фомичев. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000. – 208с.

Интернет-ресурсы

Сайты учебно-методических материалов по истории:

9. Educational resources of the Internet-history – Образовательные ресурсы Интернета – История.
10. Educational resources of the Internet to students - Образовательные ресурсы Интернета – студентам (рефераты).
11. www.prosv.ru – Сайт издательства «Просвещения»: содержит информационные, учебные и методические материалы.
12. www.Internet-school.ru – Интернет-школа «Просвещение.ru» (проект по дистанционному обучению; сетевые учебные курсы для учеников средней школы).
13. www.edu.rin.ru – Российская информационная сеть. Наука и образование.

Материалы по русской и зарубежной истории в произведениях писателей и историков:

14. <http://www.bestlibrary.ru/index2.htm> 1 - он-лайн библиотека, содержащая рубрику История, где имеются подразделы Русская история и Зарубежная история (произведения писателей по русской истории).
15. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - Материалы по русской истории авторов: В.О.Ключевского, С.М.Соловьёва, Н.М.Карамзина и др.

Энциклопедии и справочники в Интернете:

16. www.encyclopedia.ru – Сайт Мир энциклопедий.
17. <http://students.informika.ru/enen> - энциклопедия на Сервере российского студенчества.
18. <http://www.rubricon.ru> – сайт Рубрикон – река информации.

Журналы и газеты в Интернете:

19. <http://www.1september.ru/ru/his.htm> - сайт газеты «Первое сентября. История».
20. <http://www.istrodina.com/index.htm> - сайт журнала «Родина».
21. <http://nivestnik.rsuh.ru/index.htm> 1 - сайт журнала «Новый исторический вестник».
22. <http://www.znanie-sila.ru/online> - сайт журнала «Знание – сила».
23. <http://nauka.relis.ru/rubriki.ntm> - сайт журнала «Наука и жизнь».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами заданий самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Формируемые ОК |
|--|--|----------------|
| Студент должен уметь: | | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка отчета по практическому занятию. Оценка выполнения контрольной работы, устного опроса, самостоятельной работы. | ОК-1 – 10 |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка выполнения заданий практических занятий. Оценка выполнения тестового задания, самостоятельной работы. | ОК-3,4,8,9 |
| Студент должен знать: | | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.) | Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельной работы. Оценка устного опроса. Оценка дифзачёта. | ОК-1 – 10 |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века | Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Оценка устного опроса. Оценка дифзачёта | ОК-4,10 |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельной работы. Оценка устного опроса. Оценка работы над проектом. Дифференцированный зачёт. | ОК-1 – 10 |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка устного и письменного опроса. Дифференцированный зачёт. | ОК-2,3,4, |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Оценка устного и письменного опроса. Оценка подготовки сообщения, реферата, презентации Оценка дифзачёта | ОК-1,4,5,8,9 |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка устного опроса. Оценка дифзачёта | ОК-3,4,8,9 |