

областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность СПО

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Ульяновск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (приказ Минобрнауки России № 1549 от 09 декабря 2016 года) и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ЦМК



/Н.А. Федосеева/
Ф.И.О.

Подпись
Протокол №1 от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно – методической работе



/Л.Н. Подкладкина/
Ф.И.О.

Подпись
от «30» августа 2017г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж-Межрегиональный центр компетенций»

РАЗРАБОТЧИК: Зорина М.А., преподаватель первой категории ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, связана с остальными дисциплинами, в частности с ОГСЭ.02 История.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	З1 основные категории и понятия философии; З2 роль философии в жизни человека и общества; З3 основы философского учения о бытии; З4 сущность процесса познания; З5 основы научной, философской и религиозной картин мира; З6 условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З7 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
– теоретические занятия	45
– лабораторные занятия	Не предусмотрены
– практические занятия	Не предусмотрены
– контрольные работы	3
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (всего)	
в том числе:	
- подготовка сообщений - составление кроссворда по теме - составление таблиц по теме - составление сравнительных таблиц - творческая работа - поиск и систематизация материала в интернете - работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
ВВЕДЕНИЕ	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	1	ОК 01-11
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления</p>	5	ОК 01-11

	<p>о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы: «Сравнение точек зрения философов в Древней Индии и философов в Древнем Китае (по вопросам: нравственности, гос. власти и т.д.)».</p>		
<p>Тема 1.2. Античная философия (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>
	<p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>		
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного сообщения: «Мифы Древней Греции».</p>		
<p>Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>
	<p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития</p>		

	античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного сообщения: «Философы античности: архаического, классического и эллинистического этапа».		
Тема 1.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Сопоставить точки зрения философов патристики и схоластики в период Средневековья (общие черты и отличия)».		
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Общие черты и различия философии эпохи Возрождения и Античности».		

<p>Тема 1.6. Философия XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Поиск материала в сети Интернет: «Влияние философских идей Нового времени в развитие буржуазного общества».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>
<p>Тема 1.7. Философия XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об одном из представителей философии эпохи Просвещения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>
<p>Тема 1.8. Немецкая классическая философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об одном из представителей немецкой классической философии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>

<p>Тема 1.9. Современная западная философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа: «Философия эпохи».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-11</p>
<p>Тема 1.10. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Составление сравнительной таблицы: «Позиции русских философов и философов Западной Европы по главным философским проблемам». - Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе по Разделу-1.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01-11</p>
	<p>Контрольная работа №1</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК</p>

<p>Онтология – философское учение о бытии.</p>	<p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>		01-11
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01-11
<p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>			
<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики» с помощью Интернет-ресурсов.</p>			
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01-11
<p>Гносеология – философское учение о познании.</p>	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление кроссворда «Познание» (от 8 до 10 слов). - Подготовка сообщения: «Общие черты и различия учения З. Фрейда и К. Юнга». 		
Тема 2.4. Философская антропология о человеке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	ОК 01-11
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание: «Я - Личность».</p>		
Тема 2.5. Философия общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	2	ОК 01-11
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление тезисов по теме «Философия общества» с помощью Интернет-ресурсов.</p>		
Тема 2.6. Философия истории и культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>2. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры</p>	4	ОК 01-11

	(культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Творческая работа: «Роль народных масс и личности в истории». - Подготовить сообщение: «Кризис современной духовной культуры».		
Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	ОК 01-11
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Существуют ли вечные ценности?»		
Тема 2.8 Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	ОК 01-11
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение: «Новые направления современного искусства: авангард, эклектика».		
Тема 2.9 Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых	2	ОК 01-11

	религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение: «Диалог религиозных конфессий мира: актуальность и перспективы».		
Тема 2.10 Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.		
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: «Как наука меняет мир», «Научные открытия».		
Тема 2.11 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01-11
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов при подготовке к контрольной работе по Разделу 2.		
	Контрольная работа № 2	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие *учебного кабинета* основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- ✓ доска учебная;
 - ✓ рабочее место для преподавателя;
 - ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
 - ✓ шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
 - ✓ плакаты с цитатами философов;
 - ✓ портреты философов;
- Технические средства обучения:*

- ✓ компьютер;
- ✓ средства аудиовизуализации;
- ✓ интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ✓ указка;
- ✓ комплект инструментов для работы у доски: магниты, магнитная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.
2. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
3. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. - 325 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / В.Д. Губин. – М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
5. Горелов А.А. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.
6. Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с.
7. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.
8. Дмитриев В.В. Основы философии: Учебник / В.В. Дмитриев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 304 с.
9. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.
10. Ерыгин А.Н. Основы философии: Учебник, 3-е изд.(изд:3) / А.Н. Ерыгин. - М.: ИТК Дашков и К, 2015. - 448 с.
11. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; Под ред. Т.П. Матяш.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 314 с.
12. Ивин А.А. Основы социальной философии. / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2005. - 440 с.
13. Ивин А.А. Основы философии. учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с.
14. Канке В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013. - 288 с.

15. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. 16-е изд., стер. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев.– М.: Кнорус, 2016. – 240 с.
16. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие. 16-е изд., стер. / В.П. Кохановский. - М.: КНОРУС, 2013. – 192 с.
17. Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
18. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Рн/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
19. Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
20. Марков Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. / Б.М. Марков. - СПб.: Питер СПб, 2013. – 432 с.
21. Матяш Т.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев; Под ред. В.П. Кохановский. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
22. Рожков Н.А. Основы научной философии: Главные положения учения, удовлетворяющего высшие запросы человека / Н.А. Рожков. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
23. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник / В.Ш. Сабиров. - М.: Флинта, 2012. - 336 с
24. Спиркин А.Г. Основы философии. учебник для спо / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
25. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
26. Стрельник О.Н. Основы философии. учебник для спо / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 312 с.
27. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
28. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. Учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2012. – 304 с.
29. Щутц У. Совершенная ясность: Основы жизненной философии / У. Щутц; Пер. с англ. А.А. Киселева. - Харьков: Гуман. Центр, 2012. - 252 с.
30. Яскевич Я.С. Основы философии: Учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - Мн.: Вышэйшая шк., 2011. - 301 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

31. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Мифы и реальность. Серия ЖЗЛ. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2014. – 336 с.
32. Толстой Л.Н. Конфуций. Философия жизни. / К. М. Карягин, П. А. Буланже, Л. Н. Толстой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 304 с.
33. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопрigовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.
34. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 398 с.
35. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
36. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М.: Юрайт, 2011. – 272 с.
37. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. – Екатеринбург: УрГТУ, 2011. – 330 с.

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:

38. Горохов В.Г. Учимся у Галилея / В.Г. Горохов // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 3. - С. 8-17.
39. Гранин Ю.Д. История науки в зеркале философии / Ю.Д. Гранин // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 156-159.
40. Грехов А.В. Диалектичность научных построений в советской исторической науке [Электронный ресурс] / А.В. Грехов // Марксизм та сучасність: радянська філософія - вчора, сьогодні, завтра: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції / ред. Б.В. Новіков. - Б.и., 2011. - С. 79-80.
41. Емельянов Б.В. История русской философии до и после перестройки / Б.В. Емельянов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2012. - № 3. - С. 101-104.
42. Иванюшкин А.Я. Альберт Швейцер: философ, музыкант, врач / А.Я. Иванюшкин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2012. - № 2. - С. 110-121.
43. Матис В.И. Методология научного исследования. Вокруг кандидатского экзамена по истории и философии науки / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 3. - С. 114-117.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

44. <http://ru.wikipedia.org>
45. <http://www.krugosvet.ru>
46. <http://www.phenomen.ru>
47. <http://www.Philosophy.ru>
48. <http://www.philosoff.ru>
49. <http://www.intencia.ru>
50. <http://www.arcto.ru>
51. <http://antology.rchgi.spb.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ:

52. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
53. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
54. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>
55. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>
56. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru>
57. Электронная библиотека – Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ:

58. «Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>
59. Журнальный зал в «Русском Журнале»: <http://magazines.russ.ru>
60. «Русский Журнал»: <http://www.russ.ru>
61. Философский журнал «Человек без границ»: <http://www.bez-granic.ru>
62. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
63. Электронный альманах о человеке: <http://www.antropolog.ru/doc/library>
64. Этико-философский журнал «Грани эпохи»: <http://www.grani.agni-age.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <p>У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>Точность оценки</i></p> <p><i>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>Рациональность действий и т.д.</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
<p>Знания:</p> <p>31 основные категории и понятия философии;</p> <p>32 роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33 основы философского учения о бытии;</p> <p>34 сущность процесса познания;</p> <p>35 основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36 условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>37 социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (сообщений теоретической части проектов, учебных исследований и т.д. <p>Промежуточная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

