

областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация – Разработчик веб и мультимедийных приложений

Ульяновск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России № 1547 от 09 декабря 2016 года) и примерной основной образовательной программы (ПООП), зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Минобрнауки РФ.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Председатель ЦМК



Подпись

/Н.А. Федосеева/
Ф.И.О.

Протокол №1 от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно – методической работе



Подпись

/Л.Н. Подкладкина/
Ф.И.О.

от «30» августа 2017г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж-Межрегиональный центр компетенций»

РАЗРАБОТЧИК: Зорина М.А., преподаватель первой категории ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к обязательной части циклов ОПОП ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, связана с остальными учебными дисциплинами, в частности с ОГСЭ.02 История.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	У1 ориентироваться в истории развития философского знания; У2 выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	З1 основных философских учений; З2 главных философских терминов и понятий З3 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин З4 традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
– теоретические занятия	28
– лабораторные занятия	Не предусмотрены
– практические занятия	18
– контрольные работы	2
– курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (всего)	
в том числе:	
- подготовка сообщений - составление кроссворда по теме - составление таблиц по теме - составление сравнительных таблиц - творческая работа - поиск и систематизация материала в интернете - работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
ВВЕДЕНИЕ	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 1.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления</p>	1	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

	<p>о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы: «Сравнение точек зрения философов в Древней Индии и философов в Древнем Китае (по вопросам: нравственности, гос. власти и т.д.)».</p>		
<p>Тема 1.2. Античная философия (доклассический, классический и эллинистическо-римский периоды).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>3. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кицизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
	<p>Практические занятия ПЗ 1 Анализ философских школ Древней Греции и Древнего Рима.</p>	<p>2</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного сообщения: «Мифы Древней Греции». Подготовка письменного сообщения: «Философы античности: архаического, классического и эллинистического этапа».</p>		
<p>Тема 1.3 Средневековая философия, философия эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>2. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 2 Сравнение характерных черт философии Средневековья и Возрождения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Сопоставить точки зрения философов патристики и схоластики в период Средневековья (общие черты и отличия)» Составление таблицы: «Общие черты и различия философии эпохи Возрождения и Античности».</p>		
<p>Тема 1.4 Философия XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эм-</p>	2	<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04</p>

	<p>пиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>		ОК.06
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 3 Анализ характеристики особенностей философии Нового времени.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Поиск материала в сети Интернет: «Влияние философских идей Нового времени в развитие буржуазного общества».</p>		
Тема 1.5 Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения об одном из представителей философии эпохи Просвещения.</p>		
Тема 1.8. Немецкая классическая и современная западная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>2. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>3. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	4.Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	Практические занятия		
	ПЗ 4 Анализ современной западной (неклассической) философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения об одном из представителей немецкой классической философии. Творческая работа: «Философия эпохи».		
Тема 1.9 Русская философия.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1	
	Практические занятия ПЗ 5 Сравнение отечественных философских идей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление сравнительной таблицы: «Позиции русских философов и философов Западной Европы по главным философским проблемам». - Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе по Разделу-1.		
	Контрольная работа №1	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.			
Тема 2.1. Онтология, диалектика	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность	2	

	<p>материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>2. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>			
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по вопросу: «Обзор основных теорий пространства и времени». Составление тезисов по теме «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики» с помощью Интернет-ресурсов.</p>			
	<p>1.</p>			
	<p>Практические занятия – не предусмотрены</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
<p>Тема 2.2 Гносеология – философское учение о познании.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	
	<p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>			
	<p>Практические занятия ПЗ 6 Анализ психологических систем З. Фрейда.</p>			<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - Составление кроссворда «Познание» (от 8 до 10 слов). - Подготовка сообщения: «Общие черты и различия учения З. Фрейда и К. Юнга».</p>			

<p>Тема 2.4. Философская антропология о человеке, философия общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>4. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: «Я - Личность». Составление тезисов по теме «Философия общества» с помощью Интернет-ресурсов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 2.5 Философия истории и культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>2. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>Практические занятия ПЗ 7 Сравнение культуры и цивилизации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>

	- Творческая работа: «Роль народных масс и личности в истории». - Подготовить сообщение: «Кризис современной духовной культуры».		
Тема 2.7 Аксиология как учение о ценностях, философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. 2. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Практические занятия – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Существуют ли вечные ценности?» Написать сообщение: «Новые направления современного искусства: авангард, эклектика».		
Тема 2.8 Философия и религия, философия науки и техники.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. 2. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 3. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Практические занятия		
	ПЗ 8 Сравнение методов научного познания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение: «Диалог религиозных конфессий мира: актуальность и перспективы». Подготовить сообщения: «Как наука меняет мир», «Научные открытия».		
Тема 2.9 Философия и глобальные про- блемы современ- ности.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов при подготовке к контрольной работе по Разделу 2.		
	Контрольная работа № 2	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие *учебного кабинета* основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- ✓ доска учебная;
- ✓ рабочее место для преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- ✓ плакаты с цитатами философов;
- ✓ портреты философов;

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер;
- ✓ средства аудиовизуализации;
- ✓ интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ✓ указка;
- ✓ комплект инструментов для работы у доски: магниты, магнитная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.
2. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.
3. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. - 325 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / В.Д. Губин. – М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
5. Горелов А.А. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.
6. Гриненко Г.В. История философии : учебник / Г.В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 689 с.
7. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений / П.С. Гуревич. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.
8. Дмитриев В.В. Основы философии: Учебник / В.В. Дмитриев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 304 с.
9. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.
10. Ерыгин А.Н. Основы философии: Учебник, 3-е изд.(изд:3) / А.Н. Ерыгин. - М.: ИТК Дашков и К, 2015. - 448 с.
11. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; Под ред. Т.П. Матяш.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 314 с.
12. Ивин А.А. Основы социальной философии. / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2005. - 440 с.
13. Ивин А.А. Основы философии. учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 478 с.
14. Канке В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013. - 288 с.

15. Кохановский В.П. Основы философии: учебник. 16-е изд., стер. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев.– М.: Кнорус, 2016. – 240 с.
16. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций: учебное пособие. 16-е изд., стер. / В.П. Кохановский. - М.: КНОРУС, 2013. – 192 с.
17. Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
18. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Рн/Д: Феникс, 2013. – 315 с.
19. Логинова, М.В. Основы философии искусства: Учебное пособие / М.В. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 159 с.
20. Марков Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. / Б.М. Марков. - Спб.: Питер СПб, 2013. – 432 с.
21. Матяш Т.П. Основы философии: Учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев; Под ред. В.П. Кохановский. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
22. Рожков Н.А. Основы научной философии: Главные положения учения, удовлетворяющего высшие запросы человека / Н.А. Рожков. - М.: Ленанд, 2016. - 144 с.
23. Сабиров В.Ш. Основы философии. Учебник / В.Ш. Сабиров. - М.: Флинта, 2012. - 336 с.
24. Спиркин А.Г. Основы философии. учебник для спо / А.Г. Спиркин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 392 с.
25. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.
26. Стрельник О.Н. Основы философии. учебник для спо / О.Н. Стрельник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 312 с.
27. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
28. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. Учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2012. – 304 с.
29. Щутц У. Совершенная ясность: Основы жизненной философии / У. Щутц; Пер. с англ. А.А. Киселева. - Харьков: Гуман. Центр, 2012. - 252 с.
30. Яскевич Я.С. Основы философии: Учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - Мн.: Вышэйшая шк., 2011. - 301 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

31. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Мифы и реальность. Серия ЖЗЛ. / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Молодая гвардия, 2014. – 336 с.
32. Толстой Л.Н. Конфуций. Философия жизни. / К. М. Карягин, П. А. Буланже, Л. Н. Толстой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 304 с.
33. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подопрigовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.
34. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 398 с.
35. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2015. – 224 с.
36. Чаадаев П.Я. Философские письма. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М.: Юрайт, 2011. – 272 с.
37. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в Древних цивилизациях. / М.М. Шитиков. – Екатеринбург: УрГТУ, 2011. – 330 с.

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:

38. Горохов В.Г. Учимся у Галилея / В.Г. Горохов // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 3. - С. 8-17.
39. Гранин Ю.Д. История науки в зеркале философии / Ю.Д. Гранин // Высшее образование в России. - 2012. - № 1. - С. 156-159.
40. Грехов А.В. Диалектичность научных построений в советской исторической науке [Электронный ресурс] / А.В. Грехов // Марксизм та сучасність: радянська філософія - вчора, сьогодні, завтра: матеріалі ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції / ред. Б.В. Новіков. - Б.и., 2011. - С. 79-80.
41. Емельянов Б.В. История русской философии до и после перестройки / Б.В. Емельянов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2012. - № 3. - С. 101-104.
42. Иванюшкин А.Я. Альберт Швейцер: философ, музыкант, врач / А.Я. Иванюшкин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. - 2012. - № 2. - С. 110-121.
43. Матис В.И. Методология научного исследования. Вокруг кандидатского экзамена по истории и философии науки / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 3. - С. 114-117.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

44. <http://ru.wikipedia.org>
45. <http://www.krugosvet.ru>
46. <http://www.phenomen.ru>
47. <http://www.Philosophy.ru>
48. <http://www.philosooff.ru>
49. <http://www.intencia.ru>
50. <http://www.arcto.ru>
51. <http://antology.rchgi.spb.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ:

52. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
53. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
54. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosofia.ru>
55. Цифровые библиотеки по философии <http://www.filosof.historic.ru>
56. Цифровые библиотеки по философии <http://www.gumfak.ru>
57. Электронная библиотека – Философия и атеизм <http://books.atheism.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ:

58. «Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>
59. Журнальный зал в «Русском Журнале»: <http://magazines.russ.ru>
60. «Русский Журнал»: <http://www.russ.ru>
61. Философский журнал «Человек без границ»: <http://www.bez-granic.ru>
62. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
63. Электронный альманах о человеке: <http://www.antropolog.ru/doc/library>
64. Этико-философский журнал «Грани эпохи»: <http://www.grani.agni-age.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Умения:</p> <p>У1 ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>У2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>У3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>Точность оценки</i></p> <p><i>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>Рациональность действий и т.д.</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе решения заданий</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>- экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>Знания:</p> <p>31 основных философских учений;</p> <p>32 главных философских терминов и понятий</p> <p>33 проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>34 традиционные общечеловеческие ценности.</p>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (сообщений теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине</p>

