

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение**
**«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр
компетенций»**
(ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»
от 31.08.2017г. № 226

П О Л О Ж Е Н И Е

об организации обучения обучающихся
с применением рейтинговой интенсивной технологии
модульного обучения « Р И Т М »

(8-я редакция)

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономических процессов и постоянного совершенствования системы образования.

В выступлениях и директивах руководства Российской Федерации явно выражена мысль о том, что решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение и совершенствование российской образовательной системы. Стратегической задачей развития системы среднего профессионального образования становится постепенное преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий.

Основным инструментом решения поставленной задачи должны стать Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения. Самое важное изменение заключается в том, что знаниевый подход уступает место компетентностному.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих и профессиональных компетенций, готовности к переобучению. От того как будет организован процесс обучения и воспитания зависит во многом и успешность в получении профессионального образования и вся система гражданских отношений.

Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, чемпионаты рабочих профессий в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В колледже должны быть созданы условия для выявления, развития и поддержки обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, и для обучающихся, имеющих проблемы как в обучении, так и во взаимоотношениях с однокурсниками и преподавателями.

Решению поставленных задач способствует применение в образовательном процессе рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения «Ритм», которая призвана обеспечить систематическую, максимально мотивированную, активную, творческую и ритмичную работу каждого обучающегося.

При реализации данной технологии особо важное значение приобретает такой структурный элемент процесса обучения как контроль качества усвоения учебной информации, наработки практического опыта, поэтапный контроль качества подготовки специалистов, на основе сформированности общих и профессиональных компетенций.

Рейтинговая система контроля результатов обучения действует как непрерывный процесс, идущий параллельно с процессом формирования компетенций и знаний обучающихся. Такая система контроля учитывает уровень знаний и умений обучающихся на каждом этапе и побуждает их к активной познавательной деятельности. Этому способствует создание пакетов контрольно-измерительных материалов, контрольно - оценочных средств, являющихся неотъемлемой частью комплексного методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей..

I. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕТИНГОВОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «РИТМ»

«РИТМ» основана на принципах интенсивного обучения и дает возможность улучшения качественных показателей в освоении учебного материала, варьирования оценок в зависимости от уровня его усвоения, улучшения организации занятий при экономии затрат времени на организационные моменты уроков и контроль знаний, применения методов стимулирования различного уровня ответов.

Это достигается путем определения обязательных контрольных точек, систематического контроля сформированности компетенций, освоенных умений, усвоенных знаний, введения разнообразных форм контроля компетенций, умений и знаний.

Главной целью перехода к рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения является совершенствование организации учебного процесса, повышение качества обучения и объективности в оценке компетенций, умений и знаний обучающихся, активизация их познавательной деятельности.

Главная цель достигается путем решения следующих задач:

- обеспечения непрерывности усвоения знаний . освоения умений и формирования компетенций обучающихся;
- реализации внутрипредметных и межпредметных связей на различных этапах и уровнях усвоения учебного материала;
- повышения уровня методического обеспечения занятий;
- реализации принципов обязательности и конкретности контрольных действий преподавателей;
- обеспечения наглядности процесса обучения , уровня успеваемости и обученности обучающихся;
- регулярного определения рейтинга обучающихся с целью их своевременной мотивации к повышению уровня успеваемости и качества знаний.

Сущность системы «РИТМ» определяют понятия «раздел» (модуль) и «рейтинг».

Раздел (модуль) - *отделяемая, относительно самостоятельная часть дисциплины, МДК, участвующая в формировании определенных компетенций, умений и знаний обучающихся, которые оцениваются при выполнении различных заданий, определенных контрольными точками раздела (модуля).*

При переходе на «РИТМ» содержание дисциплины, МДК делится на разделы (модули), включающие определенный объем учебной информации, усвоение которой необходимо для выполнения заданий, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников конкретной специальности или профессии и конкретных видов профессиональной деятельности.

Рейтинг – показатель уровня достижений обучающихся, который определяется рейтинговой оценкой, дающей право обучающемуся занять то или иное место в рейтинговой таблице.

Рейтинговая оценка за семестр формируется из всех оценок по результатам контроля за каждый раздел (модуль). При этом, «двойка» принимается на «ноль». Округление оценок до целого значения осуществляется по правилам математического округления ($2,5=3$).

Рейтинговая оценка за раздел (модуль) выставляется обучающимся по результатам текущего (за контрольные точки), рубежного (результаты контрольной работы за раздел (модуль) видов контроля, а также дополнительных оценок, полученных обучающимся в рамках разделов (модулей).

Дополнительные оценки выставляются за выполнение творческих заданий, проведение исследовательской работы, работу в кружках, клубах, секциях, участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, выставках, соревнованиях и т.д.

Рейтинговая оценка за семестр определяется как средняя арифметическая величина за разделы (модули) с учетом дополнительных оценок и оценок за дифференцированный зачет по результатам семестра.

Рейтинг обучающихся может определяться по разделу (модулю), по дисциплине, по курсу, по специальности и т.д.

На основании семестровых оценок осуществляется допуск обучающихся к сессии.

При этом, если обучающийся имеет по результатам контроля за семестр по дисциплинам и МДК, не выносимым на экзамены, оценки «2» или «н/а», то он не допускается к сдаче экзаменов (сессии).

Если обучающийся имеет оценки «2» по дисциплинам и МДК, выносимым на экзамены, то он может быть допущен к сдаче экзаменов по этим дисциплинам и МДК.

Вопрос о допуске к сессии рассматривается на отделении, а окончательное решение принимается на рабочем совещании при заместителе директора колледжа по учебной работе.

II. УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Закон преемственности знаний определяет не только последовательность в содержании учебных дисциплин или междисциплинарных курсов, но и необходимые уровни усвоения знаний (уровни деятельности), которые являются ступенями поступательно-возрастающего смыслового познания в процессе изучения.

Учебные дисциплины и МДК соотносятся с уровнями восприятия, структурированности и преобразования учебной информации.

1-й уровень – УРОВЕНЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ЗНАКОМСТВА) – обучающийся способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика.

Обучающийся на этом уровне обладает знанием-знакомством и способен опознать, различить и соотнести эти объекты и процессы.

2-й уровень – УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ – обучающийся может воспроизвести (повторить) информацию, операции, действия, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

3-й уровень – УРОВЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ – обучающийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые.

Здесь различаются две разновидности усвоения – умение и навык.

Умение – обучающийся выполняет действия после довольно продолжительного предварительного продумывания последовательности и способов их осуществления.

Навык – действия выполняются автоматически, т.е. обдумывание каждой предстоящей операции резко «свернуто» во времени. Исполнитель работает как бы «не думая».

4-й уровень – УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСТВА – на этом уровне проявляется продуктивная активность человеческого сознания. На этом этапе необходимо обучить обучающегося умению самостоятельно «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие склонности. А это возможно при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи научно-исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Для проверки качества усвоения информации разрабатываются поуровневые задания для проведения устных опросов, тестов, зачетов, лабораторных работ, практических занятий, расчетно-графических работ, контрольных работ и т.д.

III. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Рейтинговая оценка может формироваться по результатам таких видов контроля, как:

1. **Нулевой (пропедевтический)** – контроль знаний и умений, необходимых для изучения учебных дисциплин 1-го курса.
2. **Входной контроль** – контроль знаний и умений обучающихся по предыдущим учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам, необходимых для эффективного изучения более сложной дисциплины (МДК).
3. **Текущий контроль** – отслеживание уровня усвоения знаний и умений обучающимися в ходе устных опросов, диктантов, тестов, при выполнении лабораторных работ, практических заданий и прочее.
4. **Рубежный контроль** – контроль знаний и умений обучающихся по окончании изучения каждого раздела (модуля) -контрольная работа.
5. **Итоговый (обобщающий) контроль** – контроль знаний, умений и компетенций обучающихся при проведении зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов или экзаменов (квалификационных) при проведении промежуточной аттестации обучающихся.
6. **Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя какое-то время после изучения модуля, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более). Этот вид контроля не влияет на итоговую оценку обучения обучающихся и проводится выборочно, как правило, в интересах внешнего контроля качества обучения, или внутреннего с целью изучения сохранения знаний обучающимися.

IV. МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РЕЙТИНГОВОЙ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «РИТМ»

4.1 Содержание и объем материала по дисциплине, МДК или профессиональному модулю, подлежащие усвоению и контролю, определяются рабочей программой дисциплины или профессионального модуля, разработанной на основе ФГОС СПО.

При контроле уровня усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность приобретенного обучающимися практического опыта, освоенных умений и усвоенных знаний.

4.2 Весь объем материала по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю делится на разделы (модули), исходя из объема часов на дисциплину, МДК, ПМ и их специфики.

В основном, дисциплины, МДК в течение семестра имеют 3 раздела (модуля). Исключение составляют дисциплины или МДК с объемом часов от 32 до 48, по которым может быть сформировано 2 раздела (модуля).

При большом объеме часов на дисциплину или МДК количество разделов (модулей) может пропорционально возрастать.

4.3 Разбивка содержания дисциплины или МДК на разделы (модули) в тематическом плане рабочей программы и календарно-тематическом плане должна быть одинаковой.

4.4 Каждый раздел (модуль) может включать теоретические и практические занятия с учетом большого разнообразия их видов.

4.5 Классическую схему изучения материала в рамках раздела (модуля) можно представить следующим образом: сначала проводятся теоретические занятия (например, лекционный курс), которые можно разнообразить с учетом возраста, подготовленности аудитории, ее эмоционального настроения практическими примерами, анализом производственных ситуаций, фронтальным опросом, постановкой проблемных вопросов, обсуждением научных и технических достижений и т.д.

Затем проводятся лабораторные работы, практические занятия, семинары, деловые игры, расчетно-графические работы, диктанты, сочинения и т.д., т.е. проводятся занятия, формирующие умения.

Одной из основных контрольных точек в рамках раздела (модуля) является контрольная работа. Контрольная работа проводится письменно и включает вопросы и задания из тем, входящих в модуль.

Задания для контрольной работы формируются по уровням усвоения и включают как теоретические вопросы, так и практические задания.

Контрольная работа проводится за счет объема времени, отводимого на изучение тем данного раздела (модуля) или на первом занятии следующего раздела (модуля). Продолжительность контрольной работы – 1 академический час.

Выполненные контрольные работы анализируются преподавателем с целью дальнейшей корректировки методов обучения обучающихся и формирования у них необходимых умений и знаний.

Выполненные контрольные работы хранятся в кабинетах соответствующих дисциплин в течение 1-го года.

После проведения теоретических, практических и лабораторных аудиторных занятий обучающиеся направляются на практику в периоды, определенные графиком учебного процесса.

Практика проводится концентрированно и в объемах, включенных в каждый профессиональный модуль. Задания по практике включают задания, формирующие общие компетенции и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности.

В результате сформированности компетенций обучающиеся приобретают практический опыт.

V. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК, ПМ

5.1 Система оценивания знаний и умений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям построена на выставлении оценок по пятибалльной шкале.

5.2 По каждой дисциплине, МДК обучающийся в течение семестра может набрать наивысший балл при получении наивысших оценок по итогам разделов (модулей).

5.3 Планирование оценок по контрольным точкам осуществляется преподавателем в «Карте контроля знаний обучающихся по дисциплине, МДК» в зависимости от объема часов, отведенных на раздел (модуль) и его дидактического содержания.

5.4 Оценка за раздел (модуль) складывается из трех основных элементов:

- ✓ оценок за теоретические знания;
- ✓ оценок за практические умения;
- ✓ оценки за контрольную работу по разделу (модулю).

5.5 Внутри раздела (модуля) преподаватель определяет контрольные точки, по которым проставляются оценки.

5.6 Количество контрольных точек внутри раздела (модуля) должно быть оптимальным и не перегружать обучающихся контрольными мероприятиями.

5.7 Теоретические знания обучающихся проверяются путем проведения устных опросов, зачетов по темам, выполнения тестов и т.д.

5.8 Практические умения оцениваются при проведении лабораторных работ и практических занятий, выполнении расчетно-графических работ и т.д.

5.9 Лабораторные работы оцениваются текущей оценкой «зачет», которая выставляется на специально отведенных для этого страницах учебного журнала.

5.10 Аналогично могут выставляться оценки за практические занятия, если обучающийся работает на занятии совместно с преподавателем и группой и не выполняет никакой самостоятельной работы.

5.11 Если обучающийся выполняет практические задания на уроке самостоятельно или в виде домашнего задания, то они оцениваются по пятибалльной шкале за эту контрольную точку. Оценки выставляются при проверке работы преподавателем или при защите практических работ обучающимися.

Защита может проводиться по блоку практических занятий, входящих в конкретный раздел (модуль).

5.12 Отдельным элементом оценки за раздел (модуль) является оценка за контрольную работу.

Контрольная работа должна содержать теоретические вопросы и практические задания. Она является одной из контрольных точек и оценка, полученная за нее, прибавляются к оценкам, набранным в ходе текущего контроля обучающихся в рамках раздела (модуля).

5.13 Оценка за семестр определяется путем суммирования оценок обучающегося за разделы (модули) и определения средней арифметической величины. Сюда же включаются оценки, полученные обучающимся за зачет, проводимый по итогам семестра (дифференцированный зачет).

5.14 За каждый раздел (модуль) обучающийся может получить дополнительные оценки, которые выставляются:

- ✓ за выполнение творческих заданий по дисциплине или МДК;
- ✓ за исследовательскую работу, относящуюся к дисциплине. МДК;
- ✓ за работу в предметных кружках и кружках технического творчества;
- ✓ за участие в олимпиадах различных уровней;
- ✓ за положительные результаты Internet-экзамена и т.д.

5.15 Оценки по контрольным точкам, дополнительные оценки, оценки за разделы (модули) и за семестр выставляются на основных страницах учебного журнала.

5.16 Если обучающийся имеет наивысший балл (5-отлично) по дисциплине или МДК по результатам семестра, то преподаватель может применить различные меры поощрения (досрочная сдача экзамена, ходатайство о начислении повышенной стипендии, объявление благодарности, награждении почетной грамотой и т.д.).

5.17 В рамках профессионального модуля отдельными разделами (модулями) выступают учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная) практики, при проведении которых обучающиеся приобретают практический опыт.

5.18 По завершению практик обучающиеся защищают отчеты, которые оцениваются преподавателями (руководителями практик) или мастерами производственного обучения по 5-ти балльной шкале. Оценки по практикам учитываются при формировании рейтинговых оценок за разделы (модули) и за семестры.

VI. ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО (ОБОБЩАЮЩЕГО) КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МДК.

6.1 Формами итогового (обобщающего) контроля за семестр по дисциплинам являются экзамен, дифференцированный зачет и зачет; по МДК – дифференцированный зачет и экзамен. По завершению изучения профессиональных модулей к данной форме контроля относится и экзамен (квалификационный). Они являются обязательными, если предусмотрены рабочим учебным планом.

6.2 Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины или МДК. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся в рамках времени, отведенного графиком учебного процесса на промежуточную аттестацию.

6.3 Дифференцированный зачет, является отдельной контрольной точкой, оценка за которую включаются в подсчет средней арифметической за семестр.

Оценка за зачет выставляется на основных страницах журнала отдельной строкой и участвуют в формировании семестровой оценки и рейтинга обучающихся.

6.4 Допуск к сессии, повышение оценок и исправление неудовлетворительных оценок

по дисциплинам, МДК, профессиональным модулям проводятся согласно Положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям» и регулируются заведующими отделениями. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УР.

6.5 Экзаменационная оценка является определяющей при выставлении окончательной оценки по дисциплине или МДК за семестр.

6.6 Формирование заданий в рамках контрольно-оценочных средств осуществляется по уровням сложности, соответствующим уровням усвоения учебного материала.

В экзаменационные билеты включаются задания различных уровней сложности. Каждое задание оценивается преподавателем в «п»-ное количество баллов, так что максимальная суммарная оценка за билет соответствует оценке 5(отлично).

6.7 Отдельной строкой в журнале проставляется оценка «В диплом» после завершения изучения дисциплины или профессионального модуля. Эта оценка выставляется преподавателем в зависимости от оценок, полученных обучающимся в каждом семестре и на экзаменах.

6.8 Контроль успеваемости обучающихся производится 3 раза в семестр:

I семестр:

- на 1-ое ноября
- за месяц до начала сессии (предварительная аттестация)
- по итогам семестра (после дня пересдачи)

II семестр:

- на 1-ое апреля
- за месяц до начала сессии (предварительная аттестация)
- по итогам семестра (после дня пересдачи)

6.9 По итогам семестра может быть сформирован рейтинг обучающихся по группе, по курсу, по дисциплине, МДК, ПМ, по специальности, по колледжу.

Результаты рейтинга обучающихся обсуждаются на классных часах в учебных группах, доводятся до сведения родителей обучающихся на родительских собраниях, помещаются на стендах в учебных кабинетах.

За отличные результаты по итогам рейтинга обучающимся, в пределах имеющихся средств, могут устанавливаться повышенные стипендии. Размер академической стипендии в зависимости от места обучающегося в общем рейтинге группы, курса, специальности утверждаются приказом директора колледжа.

Высокий рейтинг обучающегося по результатам семестра (до 10 первых мест в группе) предусматривает возможность досрочной сдачи экзаменов за семестр с зачетом отдельных разделов дисциплин, МДК согласно рейтингу за разделы (модули) по индивидуальному графику.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО СИСТЕМЕ «РИТМ»

7.1 Общее руководство организацией работы по системе «РИТМ» осуществляет зам. директора колледжа по УР.

7.2 Обучение преподавателей работе по системе «РИТМ» осуществляется через методический совет, возглавляемый заместителем директора по УМР и цикловые методические комиссии (ЦМК).

7.3 Обучение активов групп работе по системе «РИТМ» осуществляется зав. отделениями колледжа через старостаты отделений.

7.4 Предложения о поощрении обучающихся по итогам рейтинга за семестр готовятся зав. отделениями колледжа.

7.5 Вся учебно-методическая документация, обеспечивающая работу в рамках системы «РИТМ», рассматривается и согласовывается на заседаниях ЦМК, о чем свидетельствует подпись председателя ЦМК и утверждается зам. директора колледжа по УР.

7.6 При завершении раздела (модуля) каждый преподаватель обязан в 3^x-дневный срок заполнить все страницы учебного журнала каждой группы.

VIII. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

8.1 Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он проявляет инициативу в усвоении знаний, пополняет программный материал дополнительными сведениями, находя или получая новые элементы в имеющихся знаниях:

- ✓ усвоенные знания, умения, практический опыт находятся на уровне оперативного использования, т.е. обучающийся может их применять в новой нестандартной ситуации;
- ✓ способен решать проблемы и задания творческого характера, находить альтернативные виды решения, осваивать нововведения или изменения и действовать соответственно;
- ✓ в учебной деятельности проявляется талант, творчество, аналитические способности, способности обобщать;
- ✓ в зачетных работах или текущих учебных заданиях проявляется персональное отношение;
- ✓ у обучающегося отличные коммуникативные компетенции, т.е. обучающийся способен вслушиваться; усваивать чужие мысли; принимать отличительное мнение, его понимать и оценивать; доступно, логично, аргументировано излагать; способен приобретать социальный опыт, сотрудничая с товарищами по учебе и педагогами во время занятий;
- ✓ в учебном процессе наблюдается продвижение – положительная динамика;
- ✓ задания по контрольным точкам выполняются в срок.

8.2 Оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он усвоил только обязательный уровень учебной программы (ничего дополнительного к ней не смог усвоить).

Оценки внутри раздела (модуля) зависят от объема усвоенного материала. Например, если обучающийся глубоко, основательно, осознанно и правильно усвоил 100% - 90% учебного материала на уровне требований программы-4,4; 70% учебного материала на уровне требований программы – 3,5.

На оценку влияет и уровень усвоения, так как он отражает задатки и способности обучающегося: обучающийся решает типовые комбинированные задания, может обосновать теоретическую часть, обнаружить закономерности, классифицировать понятия, т.е. обучающийся усвоил знания на уровне их практического использования, в

усвоении учебного материала наблюдается личностное отношение, проявляются коммуникативные компетенции, если в усвоении учебного материала наблюдается систематическая динамика, то выставляется верхний предел оценки 4 «хорошо» - 4,4 балла.

Если обучающийся учебный материал запомнил, может сформулировать правила, описать существенные признаки, составить описание учебного материала в целом или его составных частей, способен выполнить задания только по аналогии, если обучающийся только воспринимает и воспроизводит точку зрения источника информации без изложения своих мыслей и личностного отношения; в усвоении учебного материала выявляются некоторые пробелы - нижний предел оценки 4 «хорошо» - 3,5 балла.

8.3 Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если учебный материал усвоен на уровне 60% - 40%.

Обучающийся способен воспринимать примерно 1/3 учебного материала, запомнить его и воспроизвести с помощью преподавателя, товарищей или учебных наглядных пособий, выполнять задания по образцу; коммуникативные компетенции развиты слабо; личностное отношение проявляется редко, в отдельные периоды обучения наблюдается возрастающая динамика в учебе.

Оценки внутри раздела (модуля) на уровне «3» находятся в интервале 2,5-3,4 баллов.

8.4 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если учебный материал усвоен на уровне 20%-10%.

Знания, умения не соответствуют требованиям учебных программ.

Обучающийся воспринимает только 1/10 учебного материала, выполняет только примитивные учебные задания; обучающийся не может осознать и проявить свое отношение или высказать свою точку зрения по поводу услышанного или прочитанного.

Оценки внутри раздела (модуля) на уровне «2» находятся в интервале от 0 до 2,4 баллов.

8.5 Оценка «н/а» (не аттестован) выставляется обучающемуся, если он не выполнял задания по контрольным точкам.

Дальнейшие действия обучающихся и преподавателей в случае, если обучающийся получил оценку «н/а» регламентируются Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям».

8.6 На основании общих критериев оценки, рассмотренных в данном Положении, преподавателем разрабатываются конкретизированные критерии оценки по отдельным учебным дисциплинам, МДК, ПМ при формировании различных поуровневых заданий.

Зам. директора по УР

Г.В. Знаенко